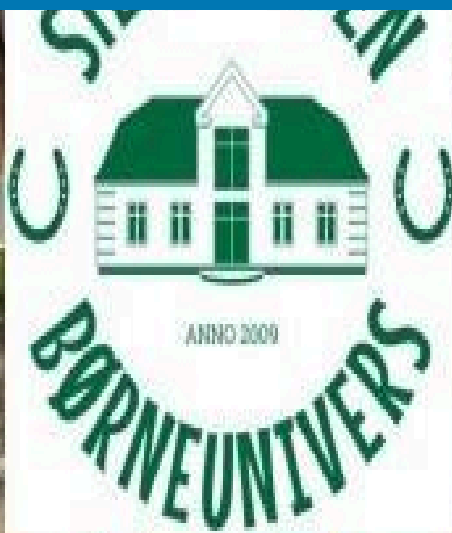
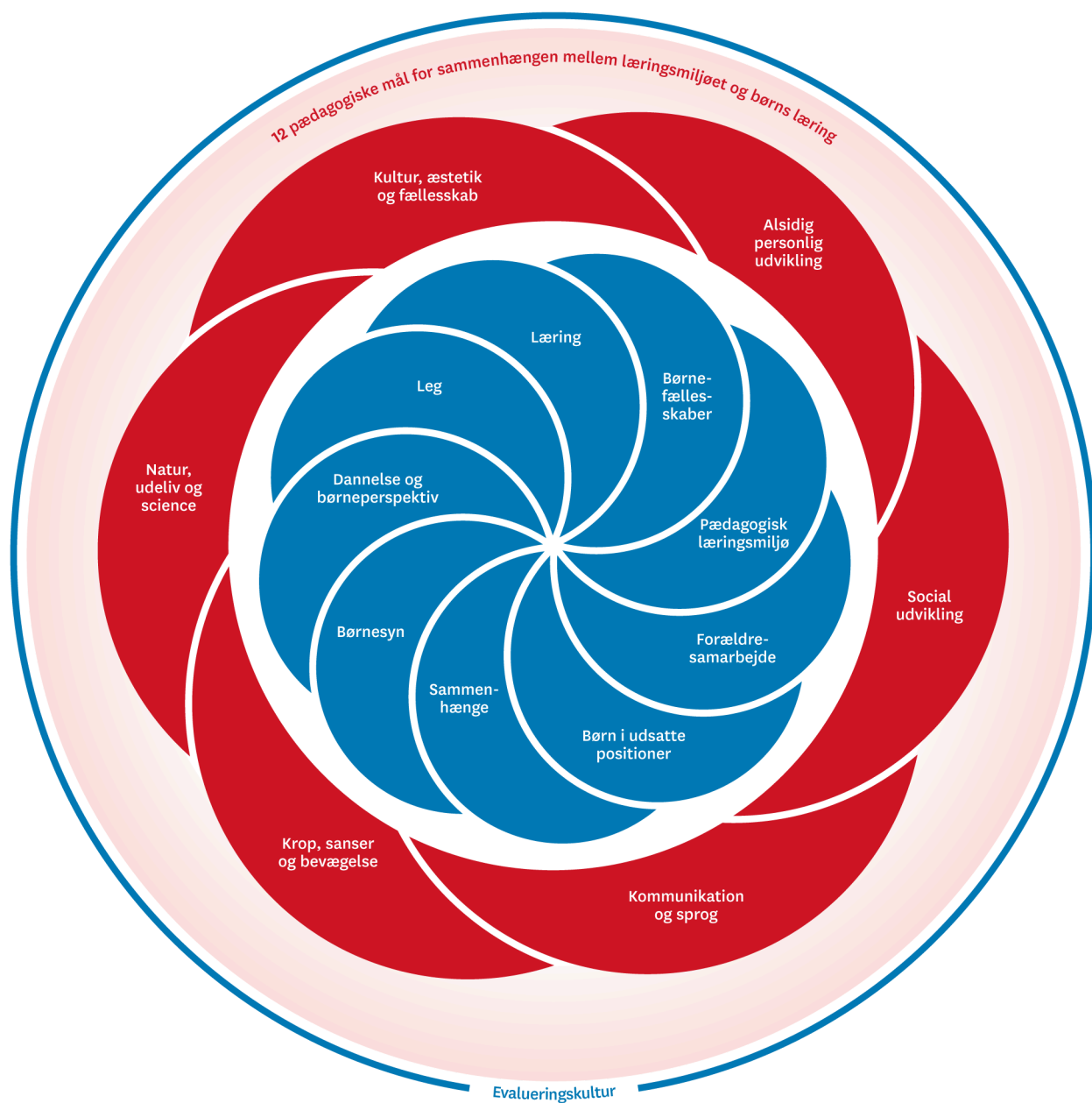


Pædagogisk læreplan for Stengårdens Børneunivers Revideret 2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Stengården Børneunivers er en værdibaseret privat institution, der har eksisteret siden 2009, hvor vi startede som en vuggestue, og da børnene skulle videre til børnehaven, var der rejst et forældreønske om en børnehave, så de ikke behøvede at flytte børnene. Dette blev starten på vores børnehave, som således så dagens lys i 2012.

Stengården Børneunivers ligger i det åbne land, med natur på alle sider og højt til loftet, hvilket gør det naturligt at bruge og lære af den omgivende fauna.

Vores værdier er:

- Natur og Udeliv
- Dyr
- Udflugter ud af huset med vores egen bus
- Mad

Disse værdier arbejdes der med på tværs af grupperne og læreplans temaerne.

Alle forældre på Stengården Børneunivers ved, at succeskriterierne for, at deres børn har haft en god dag, er, at de er trætte, beskidte og lugter af røg, når de kommer hjem.

Vi tilstræber at have en relativ stor andel af pædagogisk uddannet personale eller anden relevant uddannelse. Vi har pt 2/3 af vores personale, der er pædagoger eller har en anden relevant uddannelse, fx pædagogisk assistent. Vi har i flere år uddannet vores egne pædagoger, på baggrund af efterspørgelse på uddannelse fra vores personale. Gennem deres tid på Stengården Børneunivers har de fundet interessen i pædagogfaget. På nuværende tidspunkt har vi ingen under uddannelse, men de sidste afsluttede deres uddannelse i 2024.

Vi er en integreret institution bestående af vuggestue og børnehave. Vi er beliggende i det åbne land, hvorfor vi i stor grad anvender natur, dyr og udeliv i vores pædagogiske tilgang. Pt. er såvel vuggestue som børnehave opdelt i to grupper fordelt på separate fysiske rammer. Disse grupper er yderligere opdelt i mindre daglige grupper, da al videnskab og evidens peger på, at aktive og kreative læringsmiljøer fungerer bedst, når der arbejdes med mindre grupper fx med 4-6 børn på de enkelte aktiviteter.

Vi har vores egen kok, som har fokus på mad og kvalitet gennem hans erfaring og viden om mad og ernæringsmæssig værdi samt håndteringen heraf. Spisestunden handler ikke kun om maden men også om kulturelle og sociale værdier, derfor vægter vi fællesskabet og maden højt. Spisesituationen er en læringsarena, som vi pædagogisk skaber nogle gode rammer omkring.

Vi har vores egen bus, så vi tager på udflugt med de ældste i vuggestuen og alle i børnehaven. Turene understøtter børnenes udvikling generelt gennem aktiviteter/udflugter, fordi de medvirker til at skabe en rød tråd imellem det, børnene møder i børnehaven og lokalsamfundet.

Dette kunne fx være at kunne udvise hensyn til et julemarked, eller deltage til større arrangementer som 1-1-2-dag i Lunden, hvor **den sociale udvikling** samt **den alsidige personlige udvikling** styrkes.

Overordnet set har vores udflugter det tilfælles, at børnene kommer gennem alle de seks læreplanstemaer.

Vi har gennem årene lejet bygninger i lokalsamfundet såsom Nøjkærhus, Katrinedal gl. vandrehjem og på nuværende tidspunkt fungerer Gjessø Forsamlingshus som vores base. Herfra inddrager vi lokale naturområder og lokale interesser såsom Them Mejeri, Genbrugsstation, Aqua, Silkeborg Museum og Bibliotekerne samt andre lokale aktiviteter. Hvilket giver anledning til, at børnene lærer om **kultur, æstetik og fællesskab**. Derudover besøger vi lokale erhvervsdrivende, som ressourcer i vores pædagogiske tilgang i hverdagen. Ved at besøge forskellige lokale virksomheder får vores børn et indblik i erhvervslivets

mangfoldighed og virke, samt en viden om hvorledes virksomhedernes produkter enten indgår i øvrige produkter eller forbruges direkte.

Gjessø forsamlingshus vil udover det overnævnte også fungere som et samlingspunkt for aktiviteter hvor **krop, sanser og bevægelse** samt **natur, udeliv og science**, vil blive udforsket i de omliggende skove som omfavner Gjessø Forsamlingshus. **Kommunikation og sprog** udvikles i fællesskab for at skabe gode relationer og et godt læringsmiljø.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

Det pædagogiske grundlag på Stengården Børneunivers planlægges og styres ved hjælp af vores årshjul, som alle grupper har. Det er en tavle, hvor alle aktiviteter/temaer synliggøres, planlægges, udføres og evalueres. Der er ligeledes på tavlerne kobling til såvel vores værdier som til de relevante læreplanstemaer. Jo ældre børnene bliver, jo mere er de med til at planlægge aktiviteterne. Alle aktiviteter vil have et element af leg, læringsmiljø og igen kobling til værdi og læreplanstemaer.

Der kommunikeres med forældrene på to platforme. Den ene er årshjulet, som hænger frit fremme på stuerne, og det andet er vores forældre intra (Famly), hvor alle de mere orienterende og overordnede informationer offentliggøres.

Vi udfører trivselsmålinger hver 6. måned for alle, men kan sagtens lave en ad hoc måling, hvis der er mistanke om mistrivsel hos barnet. For os er det vigtigt, at alle deltager i aktiviteterne og udfordres på deres nærmeste udviklings zone, så der på den måde opstår et læringsmiljø, som er baseret på en positiv oplevelse.

Et af vores værdier er udflugter, og her tilbyder vi, at vi kan besøge alle de skoler, som er relevante, da vi jo har vores egen bus.

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Det er vigtigt at huske på, at den pædagogiske praksis kun er så god som det fundament, det hviler på. Hos os på Stengården Børneunivers er dette fundament opbygget af vores værdier, årshjul, læreplanstemaer, læringsmiljøerne, pædagogisk viden og erfaring samt en klar prioritering der hedder: Prioritet 1 - Vores børn, prioritet 2 - vores Personale og prioritet 3 - vores forældre.

Børnesyn: På Stengården Børneunivers er vores grundlæggende børnesyn empatisk og anerkendende. Vi giver barnet ret til at have indflydelse, ret til at vælge til og fra samt vi giver barnet ret til at være barn frem for alt. Vi udviser omsorg, og vi viser tillid. Hos os skal et hvert barn føle sig set og hørt. Det at være barn har værdi i sig selv, og vi giver plads til forskelligheder, ikke to er ens, og vi har nuancerede forventninger til det enkelte barn. Vi ser det enkelte barns udfordringer og styrker. Vi er anerkendende, og når et barn har brug for vores støtte og omsorg, er vi til stede og tilgængelige. Vi lader ikke et barn være ked af det alene. Vi ved, hvor vigtig de første år af et menneskes liv er. Hvordan disse år former børnene og vi er medskabende til udviklingen. Vi ved, at det vi giver barnet med fra børnehavetiden, vil følge dem og være en del af det unge og voksne menneske, det bliver. Derfor tager vi vores rolle alvorligt, og med stort ansvar tager vi hånd om barnet og dets behov. Vi skaber rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Dannelse og børneperspektiv: Med dannelse tænker vi barnets dannelse i sin helhed, og her kommer flere af læreplanstemaerne i spil. Vi arbejder med den personlige-, den sociale-, den sproglige- og den motoriske udvikling, som alt sammen er skabende for barnets personlighed og fremtræden. Vi opsætter rammerne for denne dannelse og guider barnet i sin udvikling. Vi taler om almindelig dannelse hos barnet og søger at lære dem om anerkendelse og empati. Fx siger vi godmorgen og farvel til hinanden, vi hjælper hinanden og er opmærksomme på hinanden. Vi præsenterer barnet for omverdenen og vejleder til at færdes. Vi arbejder med barnets emotionelle udvikling og skaber både de formelle og uformelle læringsmiljøer, der giver barnet mulighed for læring. Dannelse sker i tæt samarbejde med forældrene, hvor vi tager udgangspunkt i barnets perspektiv.

Leg: På Stengården Børneunivers er legen essensen af barnets dagligdag. Legen har stor værdi og betydning, idet legen er det vigtigste element i barnets læring, udvikling og dannelse. Det er i legen udvikling sker. Det er i legen, barnet lærer både af og med sine jævnaldrende. Det er i legen, at barnet opdager og bliver klogere. Det er i legen, at fantasien trives og mod opstår. Vi skaber og tilbyder et trygt og udviklende miljø, som giver barnet lyst til at lege og dermed lære. Alle vores børn skal have mulighed for legefællesskaber. På Stengården Børneunivers taler vi om 3 former af legen. Den spontane leg, den børneinitierede leg og den voksenstyrede leg. Vi skaber og tilbyder læringsmiljøer, hvor legen trives, og vi skaber ro til leg. Som pædagogisk personale er vi altid til rådighed for barnet. Ved at yde støtte, omsorg og nærvær, samt tilbyde de bedste muligheder vi kan, ønsker vi at skabe ressourcestærke og kompetente børn, unge og voksne. Vores målsætning er, at barnet gennem legen i børnehavetiden har haft mulighed for udvikling og læring. Legen er sund for både krop og sjæl – barnet lærer dagen lang.

Læring: Det er svært at lade begrebet læring stå alene i denne sammenhæng, men skal vi alligevel forsøge, hvad er det så vi lærer vores børn på Stengården Børneunivers? Ved at være voksne rollemodeller vil vi med kærlige og relevante krav lære barnet at indgå i et fællesskab, at selv tage stilling og blive i stand til at reflektere og gå i dialog. Vi opstiller læringsmiljøer, der giver børnene muligheder - ikke resultater. Vi arbejder procesorienteret, fremfor produktorienteret. For os giver det bedst mening, at barnet lærer noget og drager erfaringer fra en proces fremfor, at der nødvendigvis kommer et produkt ud i den anden ende, som kan tages med hjem. Vi tilbyder vores børn et væld af aktiviteter, som de lærer af. Vi har vores faste ugentlige aktiviteter, som rytmik, sang og ture, og derudover lærer de bl.a. at være tilbageholden, behov udsætte og selvhjulpen. I løbet af dagen opstår der konstant læringsmiljøer i rutinesituationer, bl.a. frokosten eller samling. De lærer også sociale færdigheder såsom at være en del af fællesskabet, at sætte ord på følelser og at drage omsorg for en ven. Vi lærer dem at tage ansvar, og vi styrker deres selvtilid og ruster dem til deres videre færd ud i livet. På Stengården Børneunivers lærer børnene at blive sig selv. Læring bliver til leg, og leg bliver til læring.

Børnefællesskaber: Hos os er der plads til alle! Vores mål er, at vores børn har lyst til at være en del af fællesskabet, og derfor guider og hjælper vi, dem der har brug for en hånd. Vi tager børnefællesskaber alvorligt, både dem børnene selv skaber, og dem vi hjælper dem med at skabe. Vi synes, det er vigtigt, at hvert barn vælger fællesskabet, idet det gør dem i stand til at samarbejde og bidrage. Vi er opmærksomme på dem, der trækker sig fra fællesskabet, og anerkender at det ind imellem er okay. Vi skaber rammerne for børnene, så de kan skabe venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Vi har fokus på hvert enkelt barns trivsel, ligesom vi guider børnene i at være gode kammerater. Vi imødekommer børnenes egne ønsker for fællesskaber, og er til rådighed for dem, både i den spontane og den rammesatte hverdag. Dette sker bl.a. ved at vi tager hjem til børnene på fødselsdage, for alle børn syntes, det er dejligt at vise sit hjem frem for de øvrige børn. Oplever vi et barn, der ikke deltager i fællesskabet, bruger vi fx den voksenstyrede leg til at hjælpe barnet ind i et fællesskab. Vi kan en periode arbejde målrettet med det samme læringsmiljø for at skabe tryghed og forudsigelighed for barnet i en mindre gruppe. Med voksenhjælp kan barnet herved langsomt udvide sin horisont. Børnefællesskabet omfatter alle børn, alle personaler og alle forældre.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø: I vores pædagogiske læringsmiljøer har vi hele dagen kerneopgaven for øje, nemlig børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fra barnet træder ind ad døren om morgenen, til det går hjem igen om eftermiddagen. Stengården Børneunivers er barnets hverdag, og her skal det være trygt og i udviklende rammer. Vi er bevidste og opmærksomme på vores indretning og tilbud til børnene. Vi skaber struktur, både ved vores faste ugeskema med aktiviteter, men også i dagligdagsrutiner, som fx spisning, oprydning, bleskift, garderobe osv. Børnene lærer hele dagen, gennem leg, aktiviteter, rutiner og spontanitet, og derfor er det vores opgave at skabe rum og plads til dette. Vi er opmærksomme og anerkendende på børnenes forskellige behov for læringsmiljøer, ift. alder, relationer osv. Vi griber de ideer, børnene selv har og møder dem med udfordringer i den nærmeste udviklings zone. Vi løser ikke bare børnenes konflikter for dem, men vi guider og hjælper, hvor der er behov, idet vi mener, de skal udvikle deres konflikthåndtering og forhandlingsevner. Vi har en bevidst holdning til at spil på iPad o.l. hører til i hjemmet og ikke i børnehaven. Vores læringsmiljøer giver plads til forskelligheder. Det er vores pædagogiske opgave at tilrettelægge læringsmiljøer ud fra børnenes niveau, alderstrin og behov.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre om børns læring: Forældresamarbejdet vægtes højt her på Stengården Børneunivers. Enhver forælder skal, ligesom et hvert barn, føle sig velkommen hver dag. Dette skaber god sammenhæng mellem hjem og institution, og børnene ved ligeledes, at forældre og det pædagogiske personale arbejder sammen om dets trivsel og udvikling. Vi afholder regelmæssige forældresamtaler om det enkelte barn, og alle forældre er altid velkomne til at bede om en snak. Vi afholder forældremøder årligt,

hvor også den forældrevalgte bestyrelse vælges. Vi benytter Famly som platform mellem institution og hjem, her kommunikerer vi med forældrene, sender billeder og info, og forældrene kan også altid kontakte os denne vej. Vi vejleder forældrene omkring børnenes udvikling, trivsel og læring, og i hvordan de evt. kan støtte op om problematikker. Vi benytter os af eksterne ressourcer, som støttepædagog, PPL-psykolog og logopæd. Vigtigst af alt ønsker vi et tæt og trygt samarbejde med forældrene, så det gode forældresamarbejde styrkes, og vi sammen kan skabe de bedste muligheder og vilkår for det enkelte barn.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner: Alle børn har ret til en tryk og god hverdag, og derfor har vi øje på hvert enkelt - som individ og i fællesskabet. Børn med særlige udfordringer skal på lige fod med kammerater inddrages i fællesskabet og føle sig som en del heraf. Dette gør vi ved at møde det enkelte barn, hvor det er og ved støtte og opbakning at få dem inddraget. Vi klæder børnene på til at turde og ville fællesskabet. Vi giver dem passende udfordringer, så de tør tage det næste skridt ind i sociale relationer, fysisk udfoldelse og læring, men vi presser dem ikke over egne grænser. Vi er altid opmærksomme på hvert enkelt barns nærmeste udviklingszone. Som pædagogiske personale står vi til rådighed for barnet, som ønsker eller har brug for en særlig tæt kontakt. Vi giver omsorg og tryghed, og vi skaber læringsmiljøer, som favner børn med udfordringer eller i særlige positioner. Ethvert barn kan af forskellige årsager befinde sig i en udsat position. Det kan fx være svært for det lille nye børnehavebarn at skulle færdes på legepladsen, som kan virke stor og uoverskuelig. Det er vores opgave langsomt og trygt, at hjælpe barnet med at færdes her. Vi samarbejder tæt med forældrene omkring alle børn, og når behovet er der også med andet eksternt personale, bl.a. støttepædagoger, PPL-psykologer, logopæder fra det kommunale regi. Vi støtter og vejleder ligeledes forældrene, der har behov for dette. Vi dokumenterer løbende omkring barnets udvikling og kan herved give barnet en bedre overgang til fx skole. Vi laver løbende udviklingsbeskrivelser af barnet, bl.a. benytter vi Hjernen og Hjertet, og laver ligeledes en grundig videns overdragelse til skole. Ved særlige behov eller hvis et barn befinder sig i en udsat position, evt. for en periode, laver vi handleplaner, så vi kan styrke barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen: På Stengården Børneunivers skaber vi læringsmiljøer målrettet de børn, som skal starte i 0.klasse til kommende skolestart. Fra uge 2 og frem til skolestart afvikler vores skolegruppe et separat førskoleforløb. Vi målretter læringsmiljøet ud fra gruppen af kommende skolebørn. I skolegruppen laver de aktiviteter, som er alderssvarende, og som virker skoleforberedende i den forstand, at vi ikke træner børnene til skolestart, men forbereder dem på, hvordan skolen foregår. Vi griber børnenes interesse for tal og bogstaver, når den er der. Når man er kommende skolebarn fra Stengården Børneunivers, følger der noget ansvar med - man bliver oftere bedt om at hjælpe med borddækning, eller måske holde en samling for stuen. Man bliver også bedt om at hjælpe en yngre kammerat, evt. med at åbne en madkasse eller tage sko på. Dette ansvar eller opgaver giver vi især de større børn. Når de mærker at deres kunnen er til gavn, og at vi forventer noget mere af dem, får de en selvfølelse af at være vigtige og til gavn. Vi ønsker at skabe selvstændige børn, som også lytter til deres venner og drager omsorg, og som har overskud og mod til at møde verden. Vi arbejder med, at børnene skal have kendskab til sig selv, hvor bor man osv. Vi øver at vente på tur, række hånden op, lytte til hinanden, tilsidesætte egne behov og klare toiletbesøg selv. Vi arbejder med at forstå en kollektiv besked og omsætte den til handling. Vores læringsmiljøer skal give barnet lyst og mod til at lære.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Da vi på Stengården Børneunivers har egen bus, så inddrager vi lidt mere end lokalsamfundet i vores pædagogiske læringsmiljøer, og vi benytter os af tilbud i hele Silkeborg Kommune. Vi tager som sagt ud i forbindelse med at skabe sammenhæng til skolen og besøger alle de skoler, der er i spil det enkelte år. Vi besøger jævnligt museer, institutioner og legepladser (som Aqua i Silkeborg og Givskud Løvepark) samt lokale virksomheder.

De perioder hvor vi har haft en base andre steder, har vi haft mulighed for at samarbejde med lokalsamfundet i de områder. Eksempler kan være Katrinedal gl. vandrehjem, hvor vi bl.a. besøgte dambruget i Katrinedal. Eller Nøjkærhus, der er en spejderhytte, hvor vi benyttede det tilhørende skovområde samt de faciliteter spejderne råder over. Det nyeste eksempel er Gjessø forsamlingshus, hvor vi igen benytter udearealet og støtter lokalsamfundet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Hvert år i august evaluerer vi på børnemiljø, både fysiske, psykisk og æstetisk. Når vi indretter såvel ude som inde, gør vi det med øje for, hvilke læringsmiljøer vi har brug for. Vi spørger os selv om: Hvordan er den aktuelle børnegruppe, og hvad har de brug for? Vi skaber små rum og kroge, som indbyder til leg og fællesskab. Vi skaber en hjemlig varm og tryk stemning, så både børn og personale føler sig godt tilpas. Det skal være muligt at hygge på sofaen med et tæppe og en bog eller give den gas i motorikrummet sammen med andre børn.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn, udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af bl.a. alder, køn, social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetence til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

For at nå rundt om barnets udvikling anvender vi i vores daglige pædagogiske arbejde følgende udviklingsskema, som også er udgangspunkt for forældresamtalerne:

Emotionel/følelsesmæssig funktion:

- Virker barnet tillidsfuld og åben?
- Knytter barnet sig til nogen?
- Virker barnet sikker og tryg?
- Kan barnet tage imod positiv/negativ kritik?
- Søger barnet selv udfordringer?
- Er selvvurderingen realistisk?
- Er der overensstemmelse mellem situation og reaktion?
- Er barnet fokuseret på nogle bestemte lege/aktiviteter og i bekræftende fald hvilke?

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

SOCIAL UDVIKLING

Mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.

I det daglige pædagogiske arbejde søger vi at styrke fællesskabet i børnegruppen. Vi planlægger fælles oplevelser for mindre grupper af børn eller hele børnegruppen. Vores børn i børnehaven samt de mest udviklede af vores vuggestuebørn (dem der næste gang er visiteret til børnehaven) har faste køredage, hvor dannelses- og læringsmiljøet understøtter de sociale fællesskaber. Der er altid mulighed for at tage ekstra børn med, hvis der er behov for at styrke deres sociale kompetencer. Hver dag deler vi de børn, der er tilbage på gården op i aldersopdelte grupper, hvor fællesskabet styrkes i de mange forskellige aktiviteter, vi tilbyder. Desuden er de ældste vuggestuebørn sammen med de yngste børnehalebørn. Formålet er at styrke børnenes fællesskab på tværs af alder, og samtidig vil voksne, børn og omgivelser være kendt for børnene, når vuggestuebarnet bliver børnehalebarn. Fællesskabet indebærer også evnen til at indgå kompromisser, hvorved børnene bliver bevidst om egne og andres grænser. Den sociale udvikling vurderes ud fra følgende sociale funktionsskema:

Samspil med voksne:

- Hvordan er kontakten til forældrene (hente/bringe situationen)?
- Hvordan er kontakten til personalet?
- Henvender barnet sig til alle voksne eller kun til enkelte?
- Er henvendelsen overfladisk eller mere følelsesmæssigt betonet?
- Har barnet behov for fysisk kontakt eller brug for en voksen indenfor synsfeltet?
- Hvorledes reagerer barnet overfor restriktioner?
- Hvordan fungerer barnet i forhold til regler og normer?

Samspil med andre børn, legeaktiviteter:

- Kontakter barnet andre børn? Og hvordan?
- Har barnet en fortrolig/bedste ven blandt børnene?
- Leger barnet både i mindre og større grupper?
- Hvilken rolle har barnet i fællesskabet? (Styrende, aktiv, passiv eller vekslende)
- Foregår legen på en positiv eller negativ måde?
- Undgår barnet visse aktiviteter?
- Er barnet nysgerrig overfor omgivelserne?
- Hvordan indgår barnet i planlagte aktiviteter? (Samarbejde/samvær omkring aktiviteten)

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål:

- Det pædagogiske læremiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I det daglige understøtter vi dette med historiefortællinger, der i vuggestuen primært er envejskommunikation, og efterhånden som børnene bliver ældre, bliver historiefortællingerne mere dynamiske og med tovejskommunikation, der med udgangspunkt i lingvistikken udvikler børnenes evne til at udtrykke egne og andres meninger/holdninger. Vores overordnede mål er at styrke barnets sprog og motivere barnet til at bruge sproget i sociale sammenhænge og dermed styrke dets selvtillid og selvværd. For at styrke og professionalisere arbejdet med børnenes sproglige udvikling har en af vores medarbejdere været på sprogvejleder kursus. Vi er bevidste om, at vi voksne er sproglige rollemodeller. Derfor er den daglige omgangsform og kommunikation vigtig i forhold til at udtrykke respekt og værdighed overfor andre mennesker. Børnene skal opleve sproget som et redskab, som de efter alder og modenhed bliver i stand til at mestre. Vi arbejder frem mod, at børnene har et så nuanceret og varieret sprogbrug som muligt.

I det daglige arbejder vi med:

- Gøre sprog
- At sætte ord på handlinger
- Samtaler
- Sang/sanglege
- Højtlesning
- Spil
- Rollelege
- Regellege
- Inddrage aktiviteter hvor sanserne skal bruges

Målene evalueres ud fra følgende skemastruktur:

- Forstår barnet verbale beskeder?
- Magter barnet selv at løse konflikter på en konstruktiv måde?
- Er barnet kreativ?
- Har barnet let ved indlæring?
- Hvorledes er motivationen i de fastlagte aktiviteter?
- Hvorledes er koncentrationens varighed og intensitet?
- Har barnet en god fantasi?
- Kan barnet skelne mellem fantasi og virkelighed?
- Omhandler fantasierne de samme emner- og i givet fald hvilke?

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSER

Mål:

- Det pædagogiske læremiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læremiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Stengården Børneunivers bruger vi primært vores store og veletablerede udenoms arealer, samt vores busture ud i naturen til at opfylde disse mål. På busturene, hvor det er dyre-/insektlivet, der skal studeres, arbejdes der aktivt med alle vores sanseformer. For at kvalificere og styrke arbejdet med krop, sanser og bevægelser har vi en medarbejder, der er gymnastisk instruktør.

Det betyder:

- At børnene møder motoriske udfordringer, som er sjove og som giver lyst til kropslig udfoldelse
- At forældrene oplever, at børnene er fysik aktive både ude og inde i Stengården Børneunivers, hvilket giver beskidt og slidt tøj

- At personalet bruger bevægelse og lege for at styrke barnet fysisk, psykisk og intellektuelt, hvilket smitter af på gruppens sociale liv

Målene evalueres ud fra følgende skema:

- Hvorledes er barnet i finmotoriske aktiviteter?
(vuggestue: tage kop, gribe efter legetøj)
(børnehave: tegne, klippe og male)
- Hvorledes er barnet i grov motoriske aktiviteter?
(Kravle, gang, løb, klatring, boldspil o.l.)
- Hvorledes er barnets balanceevne?
- Hvorledes er koordineringsevnen?
(fodbold, sanglege, dans o.l.)
- Søger barnet selv motoriske udfordringer?
- Har barnet kropsbevidsthed?

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål:

- Det pædagogiske læremiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydning af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læremiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om årsag og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Stengården Børneunivers har en naturprofil, som kendetegner det daglige pædagogiske arbejde. I vuggestuen arbejder vi ud fra, at børnene kommer ud hver dag, og således oplever/erfarer naturens gang året rundt. Det kan være på vores legepladser, fordring af dyr eller på gåture i nærmiljøet. I børnehaven gælder samme princip dog er turene ud af huset længere. For de ældste børn har vi vores bus, der tre gange ugentligt kører ud på ture, til vores skovgrunde eller andre gode oplevelsesrige natursteder. Vi har også et aktivt samarbejde med vores lokale producenter som omfatter landbrug, gårdbutik og mejeri, hvor børnene får et kendskab til økologi og bæredygtig udvikling. Desuden har vi indrettet et naturværksted, hvor der er mulighed for at undersøge og fordybe sig med de ting, vi finder på vores naturture. Her er der også

mulighed for at arbejde med f.eks. fremstilling af forskellige produkter fra naturen. Børnene lærer også at genfinde fundne dyr og planter i bøger og på plancher.

I praksis betyder vores fokus på naturen følgende:

- At børnene udvikler forståelse og respekt for naturen samt får oplevelser/erfaringer ved den daglige kontakt med naturen
- At forældrene oplever, at vi bruger naturen og dens materialer i vores pædagogiske arbejde, og at den således indgår naturligt i barnets udvikling
- At vores fysiske rammer indrettes med sansemotoriske udfordringer, hvilket gælder for arealerne på Stengården Børneunivers som på vores eksterne steder

For yderligere at understøtte arbejder med naturprofilen, har vi styrket medarbejdernes naturkompetencer som er:

- Fordybelse
- Paratviden
- Respekt
- Sanser
- Motorik
- Bål/mad

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål:

- Det pædagogiske læremiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læremiljø skal understøtte, at alle børn får mange kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende materialer, redskaber og medier

Vi lægger vægt på at understøtte, de værdier vores kultur står for. Samtidig er det vigtigt, at der gives rum til at kunne forstå sig selv for at kunne forstå omverdenen. Derfor prioriterer vi både at arbejde med det nære og verden udenfor. I det daglige pædagogiske arbejde med børnene, arrangerer vi alderssvarende kulturelle aktiviteter.

EKSEMPLER PÅ AKTIVITETER I HUSET:

- Naturværksted
- Sang
- Musik

- Samlinger i mindre og større gruppe
- Samtale
- Måltidet
- Historielæsning
- Leg
- Struktureret beskæftigelse
- Madlavning
- Passe vores dyr

EKSEMPLER PÅ AKTIVITETER UD AF HUSET:

- Natur (busture)
- Biblioteker
- ZOO
- Teater
- Besøge forældres arbejdsplads
- Museer
- Kirker
- Bondegårdsbesøg
- Historiske steder
- Hjemmebesøg i forbindelse med fødselsdage
- Genbrug station

Der udføres ikke selvstændig evaluering på dette tema, da det er dækket via de 5 øvrige temaer

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Evalueringskulturen i Stengården Børneunivers er ikke et enkeltstående fænomen, men er integreret i alle vores aktiviteter. Evaluering er således en fast del af alle aktiviteter og processer, og vil altid blive evalueret i den kontekst, som de er udført i.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Den pædagogiske læreplan evalueres på et samlet personalemøde hver andet år i august måned. Der vil i løbet af en 2-årig periode blive gennemført evalueringer på såvel stort som småt, jf. beskrivelse af vores evaluerings kultur i det ovennævnte. Såfremt enten det positive eller udvikling af det mangelfulde ikke kan indeholdes i denne nuværende pædagogiske læreplan, vil dette blive nedskrevet, så det kan bruges som input til vores evalueringsmøde af den pædagogiske læreplan. Her vil samtlige punkter blive behandlet med henblik på, om det giver anledning til at ajourføre den pædagogiske læreplan.